ЗАЦВЯРДЖАЮ

Дырэктар дзяржаўнай

 установы адукацыі

«Лагазінская сярэдняя школа

Лагойскага раёна»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Л. Храмава

“31” жніўня 2021 г.

Вучэбная праграма па падрыхтоўцы

 дзяцей да навучання ў школе

для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі

**Тлумачальная запіска**

Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі (далей – вучэбная праграма) з’яўляецца тэхнічным нарматыўным прававым актам і вызначае мэты і задачы вывучэння адукацыйных галін, іх змест, час, адведзены на вывучэнне тэм, віды дзейнасці, рэкамендаваныя формы і метады навучання і выхавання. Змест вучэбнай праграмы распрацаваны ў адпаведнасці з Кодэксам Рэспублікі Беларусь аб адукацыі, адукацыйным стандартам дашкольнай адукацыі.

Мэтай рэалізацыі зместу вучэбнай праграмы з’яўляецца рознабаковае развіццё і сацыялізацыя выхаванца дашкольнага ўзросту ў адпаведнасці з яго ўзроставымі і індывідуальнымі магчымасцямі, здольнасцямі і патрэбнасцямі. Задачы рэалізацыі вучэбнай праграмы: фарміраванне культуры здароўя, фізічнай культуры асобы дзіцяці; фарміраванне ў выхаванцаў на аснове разнастайнага адукацыйнага зместу гуманных адносін да сябе і навакольнага свету, эмацыянальнай чуласці, здольнасці да суперажывання; забеспячэнне рознабаковага развіцця асобы дзіцяці, а таксама стварэнне ўмоў для яго ранняй сацыялізацыі; развіццё пазнавальнай актыўнасці, дапытлівасці, імкнення да самастойнага пазнання і разважання, развіццё разумовых здольнасцей і маўлення дзіцяці; далучэнне выхаванцаў да агульначалавечых каштоўнасцей; фарміраванне грамадзянскасці і нацыянальнай самасвядомасці, патрыятычных пачуццяў, маральнай, эстэтычнай і экалагічнай культуры; забеспячэнне пераемнасці паміж дашкольнай адукацыяй і І ступенню агульнай сярэдняй адукацыі.

Першы клас - адзін з найбольш важных і цяжкіх перыядаў у жыцці дзяцей. Паступленне дзяцей у школу прыводзіць да эмацыйна-стрэсавай сітуацыі: змяняецца звыклы стэрэатып паводзін, узрастае нагрузка. Школа з першых жа дзён ставіць перад дзіцем цэлы шэраг задач, не звязаных з яго папярэднім вопытам, але якія патрабуюць максімальнай мабілізацыі інтэлектуальных і фізічных сіл. На дзіця ўплывае цэлы комплекс новых фактараў: класны калектыў, асоба педагога, змена рэжыму, нязвыкла працяглы абмежаванне рухальнай актыўнасці і, вядома, з'яўленне новых, не заўсёды прывабных абавязкаў.

Таму ў мэтах стварэння спрыяльных умоў для падрыхтоўкі дзяцей да школы заняткі арганізуюцца на базе агульнаадукацыйнай установы.

Падчас навучання ў «Школе будучага першакласніка» педагогі працуюць над фарміраваннем ўсіх састаўных частак паняцця "гатоўнасць да школы», гэта:

1. матывацыя да навучання (жаданне ісці ў школу);

2. уменне ўзаемадзейнічаць з аднагодкамі, з настаўнікам;

3. наяўнасць пазнавальнай патрэбнасці да сфарміраванасці «унутранай пазіцыі школьніка»;

4. уменне дзейнічаць у адпаведнасці з пастаўленымі заданнямі;

5. развіццё інтэлектуальных працэсаў;

6. развіццё фанематычнага слыху, мовы;

7. развіццё дробнай маторыкі;

8. уменне ў тэмпе працаваць на працягу ўсяго заняткі, паспяваць працаваць разам з дзецьмі групы.

Галоўнае прызначэнне падрыхтоўчага курса: выраўноўванне стартавых магчымасцяў будучых школьнікаў, каб пры паступленні ў школу ў іх не ўзнікла стрэсаў, комплексаў, якія могуць адбіць жаданне вучыцца на ўсе наступныя гады. Для рэалізацыі гэтага важна навучыць дзяцей дакладна і ясна выказваць свае думкі, раскрываць іх творчыя магчымасці, развіць цікавасць і ўвагу да слова, да яго эмацыянальнай афарбоўцы. У ходзе заняткаў прышчапляецца адказнае стаўленне да працы, развіваецца дапытлівасць, ініцыятыўнасць, самастойнасць ў пошуку новых уражанняў, розных спосабаў дзеяння, адказаў на пытанні, якія ўзнікаюць, у вырашэнні праблемных сітуацый. Дзеці вучацца выконваць правілы паводзін на ўроку, прызвычайваюцца кантраляваць свае паводзіны, падпарадкоўваць правілах свае жаданні, дзеянні, думкі. Гэтыя якасці з'яўляюцца неабходным умовай як для паспяховага засваення праграмнага матэрыялу, так і прасоўвання дзяцей у агульным развіцці, для далейшага навучання ў школе па ўсіх прадметах.

Пытанне правільнага навучання хвалюе шматлікіх бацькоў будучых першакласнікаў. Таму праграма «Школа будучыні першакласніка» ўлічвае сацыяльны заказ бацькоў і накіравана на фарміраванне кампанентаў школьнай сталасці дзіцяці, на раскрыццё і развіццё індывідуальных здольнасцяў і асаблівасцяў дзіцяці.

Прынцыпы, якія ляжаць у аснове праграмы.

1. Прынцып навуковасці. Уся інфармацыя, якая выкладае ў вучэбнай праграме, павінна быць дакладнай.

2. Прынцып адэкватнасці ўзросце. Адпаведнасць узроставым і псіхолага-фізіялагічным асаблівасцям дзіцяці.

3. Прынцып асобаснага падыходу. Асобу кожнага дзіцяці з'яўляецца няўхільнай каштоўнасцю.

4. Прынцып апоры на цікавасць. Усе заняткі павінны быць цікавыя для дзіцяці.

5. Прынцып арыентацыі на дасягненне поспеху. Неабходна ствараць умовы для падтрымання ў дзяцей веры ва ўласныя сілы і ў магчымасць дасягнення поспеху.

6. Прынцып даступнасці. Расказвае матэрыял па складанасці павінен быць даступны разуменню дзіцяці.

7. Прынцып інтэрактыўнага навучання. Метады, прыёмы, формы і сродкі навучання павінны ствараць умовы, пры якіх дзеці займаюць актыўную пазіцыю ў працэсе атрымання ведаў.

8. Прынцып паслядоўнасці. Выкладанне матэрыялу павінна мець лагічную паслядоўнасць

9. Прынцып зваротнай сувязі. Педагог павінен стала цікавіцца ўражаннямі дзяцей ад які прайшоў заняткі.

Асноўная мэта праграмы:

* забяспечыць кожнаму дзіцяці дашкольнага ўзросту той узровень развіцця, які дазволіць яму паспяхова навучацца ў школе.

Асноўныя задачы праграмы:

* стварыць неабходныя ўмовы для захавання псіхалагічнага і фізічнага здароўя дзяцей;
* стымуляваць гульнявую, пазнавальную і камунікатыўную актыўнасць дзяцей у розных відах дзейнасці;
* падрыхтаваць дзяцей да актыўнага ўзаемадзеяння з навакольным светам;
* выявіць і развіць інтэлектуальна-творчы патэнцыял асобы кожнага дзіцяці;
* стварыць камфортную сераду навучання і выхавання;
* Дапамагчы дзіцяці адаптавацца ў дзіцячым калектыве, наладзіць на самастойную працу.

**Агульныя звесткі аб праграме**

**1.Арганізацыя вучэбна-выхаваўчага працэсу.**

Праграма разлічана на сем месяцаў навучання.

Тэматыка праграмы прадугледжвае развіццё творчага патэнцыялу кожнага дзіцяці, узбагачэнне лексічнага слоўніка, развіццё фантазіі і ўяўлення. У працэсе заняткаў будуць выхоўвацца эстэтычныя пачуцці дзяцей.

У зоне асаблівай увагі педагога ўлік псіхалагічных асаблівасцяў і магчымасцяў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту. Гэта выяўляецца ў наступным:

• дзецям не прад'яўляюцца патрабаванні, якія яны не могуць выканаць, бо гэта перашкаджае фарміраванню станоўчай вучэбнай матывацыі дзіцяці: адносінах да дзейнасці, цікавасці да яе, і як вынік гэтага - паспяховасці навучання;

• ствараюцца ўмовы для больш разнастайнага навучальнага і пазавучэбных зносін дзяцей. Патрэба да зносін з аднагодкамі - асаблівая рыса дзяцей гэтага ўзросту, менавіта ў працэсе гэтай дзейнасці адбываецца развіццё многіх камунікатыўных уменняў, неабходных для навучання ў школе;

• вывучаюцца індывідуальныя асаблівасці кожнага дзіцяці для пабудовы індывідуальнай адукацыйнай траекторыі;

• улічваецца, што вядучай дзейнасцю гэтага перыяду развіцця дзіцяці з'яўляецца гульнявая, і таму гульня павінна стаць прыярытэтнай формай арганізацыі навучальнага працэсу.

Пры падрыхтоўцы да кожнага занятку педагог:

• ацэньвае этап навучання і сфарміраванасці кожнага дзіцяці неабходных ведаў - уменняў;

• прадугледжвае розныя арганізацыйныя формы правядзення заняткаў, а таксама індывідуальную працу кожнага дзіцяці;

• улічвае неабходнасць вяртання (паўтарэння) вывучанага ў новых навучальных (гульнявых) сітуацыях

• ажыццяўляе ўзаемасувязь заняткаў і свабоднай гульнявой дзейнасці.

**2.Рэжым працы**

Заняткі для дзяцей 6-7гадовага ўзросту па 30 хвілін праводзяцца па суботах з 10.00 да 12.00. Перапынак паміж заняткамі 15 хвілін, падчас якога арганізуецца гульнявая дзейнасць. Чаргаванне разумовай нагрузкі з гульнявымі элементамі стварае спрыяльныя ўмовы для развіцця дзяцей дашкольнага ўзросту і вядзе да зніжэння захворвання будучых школьнікаў.

Камплектуецца група не менш за 12 чалавек.

**3.Напрамкі рэалізацыі пастаўленай мэты.**

1. Гульнявая дзейнасць;

2. Развіццё звязнай мовы;

3. Асновы матэматыкі

4. Псіхалагічная падрыхтоўка;

5. Развіццё дробнай маторыкі;

6. ЗЛЖ.

Падставай выбару дадзеных кірункаў з'яўляецца іх цесная змястоўная ўзаемасувязь: у працэсе гульні дзіця засвойвае сістэму эталонаў-сэнсарных, этычных, практычных, вучыцца ўжываць іх у розных сітуацыях. Менавіта гульня дапамагае сфармавацца новай вядучай деятельности- вучэбнай. Гульню з вучэннем аб'ядноўвае аднолькавы спосаб дзеяння, які выкарыстоўвае дзіця, напрыклад, класіфікацыя, параўнанне, аналіз. Гульня, як і вучэбная дзейнасць, абавязкова дае вынік, развівае самакантроль і самаацэнку. З дапамогай гульні можна вызначыць гатоўнасць дзіцяці да навучання, скарэктаваць яго паводзіны. Зыходзячы з гэтага, на кожным занятку з дашкольнікамі выкарыстоўваюцца розныя гульнявыя формы. Навучыцца мець зносіны можна толькі на практыцы - адсюль асаблівая роля надаецца развіццю гаворкі. Ўзровень развіцця гаворкі дзяцей знаходзіцца ў прамой залежнасці ад ступені развіцця пальцавай маторыкі.

Асновы матэматыкі закладуць у дзіцяці неабходныя веды і падрыхтуюць да далейшага ўспрымання прадметаў. Для захавання фізічнага здароўя дзіцяці, для яго развіцця неабходна правядзенне фізкультхвілінак. У праграме важны комплексны падыход, накіраваны на ўсебаковае развіццё асобы, яе духоўнага, інтэлектуальнага і творчага пачатку.

Умовамі рэалізацыі праграмы з'яўляюцца:

• любоў да дзецей, чулыя і добрае стаўленне да іх;

• спрыяльны псіхалагічны клімат;

• стварэнне сітуацыі поспеху для кожнага дзіцяці;

• пастаяннае павышэнне кваліфікацыйнага ўзроўню саміх педагогаў;

• апрабацыя новых тэхналогій у рабоце з дзецьмі.

**4. Метады і формы арганізацыі дзейнасці**

Метады:

• гульнёвы

• дыялогавы

• метад тэатралізацыі

Формы:

• Індывідуальная

• Парная

• Групавая

• Калектыўная

Метадычныя асаблівасці заняткаў:

• заняткі праходзяць у гульнявой форме, так як гульня для дзіцяці - абавязковая ўмова існавання, яна з'яўляецца школай супрацоўніцтва з аднагодкамі і педагогамі, вучыць зносінам і запамінанню

• дыялагічнасць вядзення заняткаў. На занятках слова прадастаўляецца дзіцяці, а педагог арганізуе працэс зносін праз сістэму пастаўленых пытанняў.

**5. Запланаваныя вынікі**

• у канцы навучання дашкольнікі набываюць новыя веды, уменні і навыкі: павышаюць свой інтэлектуальны ўзровень, пашыраюць кругагляд;

• вучацца мець зносіны адзін з адным;

• прывыкаюць да школы, з'яўляецца жаданне працягваць навучання менавіта ў ёй;

• гатовыя вучыцца з радасцю і цікавасцю, матываваныя на добрую вучобу;

• дзіця атрымлівае ўсебаковае развіццё;

**Структура праграмы**

Праграма вызначае тыя веды і ўменні, якімі павінен авалодаць дзіця для паспяховага інтэлектуальнага, асобаснага і сацыяльнага развіцця, адаптацыі да школьнага навучання.

У ёй вылучаюцца 3 раздзелы:

Навучанне грамаце. Развіццё звязнай мовы -32 гадзіны

Фарміраванне першасных матэматычных уяўленняў-32 гадзіны

Развіццё дробнай маторыкі-32 гадзіны

Вылучэнне праграмы ўмоўна, так як яе асаблівасцю з'яўляецца ўзаемасувязь ўсіх раздзелаў.

Раздзел «Навучанне грамаце. Развіццё заязнай мовы»

Ажыццяўляе навучанне першапачатковаму чытанню на аснове сучаснага варыянту аналітыка - сінтэтычнага метаду, які ўлічвае новыя дадзеныя лінгвістычнай, педагагічнай і метадычнай навукі, носіць выхоўваць і які развівае характар, забяспечвае інтэнсіўнае маўленчае развіццё дзяцей і высокі ўзровень свядомасці гаворкі. У перыяд навучання грамаце вядзецца праца па развіцці фанематычнага слыху дзяцей, пашырэнню і ўдакладненні уяўленняў дзяцей аб навакольнай рэчаіснасці, ўзбагачэнні іх слоўніка і развіццю гаворкі.

Раздзел «Фарміраванне першасных матэматычных уяўленняў»

У дадзеным раздзеле аб'яднаныя арыфметычны, алгебраічны і геаметрычны матэрыял, мяркуецца фарміраванне ў дзяцей прасторавых уяўленняў. Уключэнне ў праграму элементаў алгебраічнай прапедэўтыкі дазваляе павысіць узровень фармаваных абагульненняў, спрыяе развіццю абстрактнага мыслення вучняў. Вывучэнне пачатковага курсу матэматыкі стварае трывалую аснову для далейшага навучання гэтым прадмеце.

Раздзел «Развіццё дробнай маторыкі»

Інтэнсіўнае развіццё дробных цягліц пэндзля, пальцаў рук спрыяе актывізацыі мыслення, прамовы, інтэлектуальных працэсаў, палягчае навучанню ліста.

**Змест праграмы**

Раздзел «Навучанне грамаце. Развіццё звязнай мовы»(32 гадзіны)

Гаворка вусная і пісьмовая - агульнае ўяўленне.

Прапанову і слова. Чляненне прамовы на прапановы, прапановы на словы, словы на склады.

Склад і націск. Дзяленне слоў на склады, націск у словах, вызначэнне колькасці складоў у словах.

Гукі і літары. Прадстаўленне пра гук, адрозненне на слых і пры вымаўленні галосных і зычных гукаў.

Знаёмства з літарамі а, о, і, ы, у. Пазнаванне літар па іх характэрных прыкметах, правільнае суаднясенне гукаў і літар.

Чытанне слогов- «зліццяў» з арыентоўкай на галосную літару, чытанне складоў і вывучанымі літарамі.

Запланаваныя вынікі

ведаць:

• асноўнае адрозненне гуку ад літары

умець:

• дзяліць прапановы на словы;

• складаць сувязныя апавяданні па малюнку з пяці і больш прапаноў;

• вылучаць у словах асобныя гукі;

• суадносіць чутнае і якое вымаўляецца слова са схемай мадэллю;

• арыентавацца на старонках сшыткі;

• правільна сядзець і трымаць ручку пры пісьме.

Раздзел «Фарміраванне першасных матэматычных уяўленняў» (32 гадзіны)

Прасторавыя і часавыя ўяўленні. Параўнанне груп прадметаў (больш, менш, столькі ж, больш на, менш на). Назва, паслядоўнасць і абазначэнне лікаў ад 1 да 10. Лік у прамым і зваротным парадку. Склад лікаў. Лік 0. Параўнанне лікаў. Геаметрычныя фігуры: круг, шар, трохвугольнік, чатырохвугольнік.

Запланаваныя вынікі.

ведаць:

• назва і паслядоўнасць лікаў ад 0 до10;

• склад лікаў ад 2 да 10.

умець:

• лічыць прадметы ў межах 10;

• чытаць, запісваць і параўноўваць лікі ў межах 10;

• арыентавацца ў сшыткі.

Раздзел «Развіццё дробнай маторыкі» (32 гадзіны)

. Маляванне. Абвядзенне па контуры. Штрыхоўка. Узоры па клетачках. Маляванне па клетачках. Размалёўванне малюнкаў.

Лепка. Аплікацыя Практыкаванні для развіцця дробнай маторыкі. Пальчыкавыя практыкаванні.

Запланаваныя вынікі:

-развіць гаворка дзіцяці;

-актывізаваць мысленне;

-падрыхтаваць дзіця да навучання пісьма;

Літаратура:

1. Бардзін В.К. Падрыхтоўка дзіцяці да школы. М .: ГЦ Сфера 2003.

2. Бязрукі М.М. Прыступкі да школы. М .: Дрофа, 2001..

3. Волін В.У. Свята колькасці. Кніга для настаўнікаў і бацькоў. М .: Веды, 1993.

4. Гаўрына С.Я., Кутявина М.Л., Топоркова І.Г., Шчарбініна С.В. Развіваем рукі -Каб вучыцца і пісаць, і прыгожа маляваць. Яраслаўль: Акадэмія развіцця, 2000..

5. Гаўрына С.Я., Кутявина М.Л., Топоркова І.Г., Шчарбініна Абламейка Рыхтуем руку да ліста. Рабочая тетрадь.М .: Росмэн, 2004.

6. Гаўрына С.Я., Кутявина М.Л., Топоркова І.Г., Шчарбініна С.В. Рабочы сшытак дашкольніка. Падрыхтоўка да письму.М .: Росмэн, Частка 1,2,2003.

7. Галаўнёва Н.Я., Ільіна М.Н., Парамонава Л.Г. 365 праверачных заданняў і практыкаванняў для падрыхтоўкі да школы. СПб .: Дэльта, 2000..

8. Дружынін А.А., Дружыніна А.А., Першы раз у першы клас. М .: ЗАТ Центрополиграф 2003.

1. Кавалёва Я.А., Сініцына Е.О. Рыхтуем дзіцяці да школы. М .: Ліст - Нью 2000.

2. Марозава А.В. Я іду ў школу. Растоў н / Д .: Фенікс, 2000..

3. Петэрсан Л.Р., Кочемсова А.Е. Игралочка. Частка 1,2. М.: Баласс 2002.

4. пропісаў для дзяцей 4-5 гадоў, 5-6 гадоў (па клетачках, па контуры, абведзеныя і раскрыць, ўзоры і штрыхоўка, лініі і фігуры і інш.) М.: Росмэн, 2003,2004

 13. Петэрсан Л.Р., холін М.П. Раз -ступенька, Два - прыступка .. Матэматыка: для дзяцей 5-6 гадоў: у 2 ч. / Л.Г.Петерсон. М.П. Холін. - М.: Ювента, 2013. - 64с .: іл.

ЗАЦВЯРДЖАЮ

Дырэктар дзяржаўнай

установы адукацыі

«Лагазінская сярэдняя школа

Лагойскага раёна»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Л. Храмава

“31” жніўня 2021 г

ПАЛАЖЭННЕ

аб школе будучага першакласніка

1. Агульныя становішча

1.1 Сапраўднае палажэнне распрацавана ў адпаведнасці з Кодэксам РБ аб адукацыі ад 13.01 2011г. №243-3, артыкул 77.

Пастановай Міністэрства фінансаў РБ ад 12.11.2002г. №152 (з змен. І доп. Ад 30.01.2004г. №6) «Аб зацвярджэнні інструкцыі аб парадку планавання, уліку і выкарыстання сродкаў, якiя атрымлiваюцца арганізацыямі, што фінансуюцца з бюджэту, ад дзейнасці, якая прыносіць даходы дзейнасці»

Пастановай Савета Міністраў РБ ад 03.10.2002г. №1376 «Аб зацвярджэнні пераліку платных паслуг, што аказваюцца дзяржаўнымі ўстановамі адукацыі» (з змен. І доп. Ад 26.02.2010г. №285

Палажэннем аб парадку фарміравання цэн на платныя паслугі ў дзяржаўных установах адукацыі, зацверджаным пастановай Міністэрства эканомікі РБ і Міністэрства адукацыі РБ ад 01. 11.2002г. №242 / 48 (з змен. І доп. Ад 17.08.2009г. № 138/55

Пастановай Міністэрства адукацыі РБ ад 21.07.2011г. №99 «Аб зацвярджэнні тыпавых формаў дагавораў у сферы адукацыі»

Санітарныя нормы і правілы «Патрабаванні для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі», зацверджаныя пастановай Міністэрства аховы здароўя Рэспублікі Беларусь ад 27.12.2012 № 206 (рэд. ад 03.05.2018)

(далей – Санітарныя нормы і правілы);

На падставе:

а) загаду па школе;

б) заявы бацькоў;

в) дагавораў з бацькамі аб платных паслугах.

г) прэйскурантаў адпускных цэн на платныя паслугі.

1.2 Школа будучага першакласніка арганізуецца на базе адукацыйнай установы “Лагазінская сярэдняя школа Лагойскага раёна” для дзяцей 6-7 гадоў.

1.3 Дзейнасць школы будучага першакласніка арыентавана на запыты

бацькоў.

1.4 Далей у тэксце «Школа будучыні першакласніка» скарочана называецца «ШБП».

2. Мэта: забеспячэнне аптымальнага ўзроўню адаптацыі дзяцей да навучання.

Задачы:

2.1 Арганізацыя комплекснага працэсу мэтанакіраванага развіцця ў дзіцяці

школьна-значных функцый.

2.2 Асваенне праграмы «ШБП».

3.Арганізацыя і рэжым працы «ШБП»

3.1 «ШБП» працуе па суботах з 10.00, тры заняткі ў дзень па 30 хвілін з

перапынкамі для адпачынку па 15 хвілін.

3.2 «ШБП» размяшчаецца ў кабінеце , дзе навучаюцца пачатковыя класы.

3.3 Заняткі ў «ШБП» праводзяць настаўнікі пачатковых класаў.

3.4 Асноўнай дзейнасцю ў «ШБП» з'яўляецца гульня: сюжэтна-ролевая,

тэатралізаваная, рухомая, а таксама дыдактычная і прадуктыўная

дзейнасці: маляванне, канструяванне і г.д.

4.Права і абавязкі бакоў

навучэнцы школы

4.1 навучэнцамі «Школы падрыхтоўкі будучага першакласніка» з'яўляюцца дзеці, якія пражываюць у мікрараёне школы (ці іншым мікрараёне), па ўзросце прыдатныя да прыёму ў першы клас з 1 верасня.

4.2 Інтарэсы дзяцей ўяўляюць бацькі, якія добраахвотна складаюць дамову з ДУА «Лагазінская сярэдняя школа Лагойскага раёна» аб прадастаўленні іх дзецям дадатковых платных паслуг па падрыхтоўцы да школы.

4.3 Залічэнне вучняў у «ШБП» вырабляецца загадам дырэктара на падставе заяў бацькоў або іх законных прадстаўнікоў.

5.Абавязкі школы

5.1 Стварыць неабходныя ўмовы для заняткаў з захаваннем санітарна-гігіенічных патрабаванняў да ўмоў навучання.

5.2 Несці адказнасць за захаванне жыцця і здароўя дзіцяці падчас заняткаў.

5.3 Захаваць месца за дзіцем у выпадку пропуску ім заняткаў па ўважлівай прычыне, папоўніць матэрыял заняткаў, пройдзены за час адсутнасці дзіцяці з паважных прычынаў.

5.4 Для бацькоў па суботах праводзяцца кансультацыі па пытаннях падрыхтоўкі дзяцей да школы.

5.5 Правесці разлік кошту падрыхтоўкі будучых першакласнікаў.

6.Абавязкі бацькоў навучэнцаў «ШБП»

6.1 Забяспечыць наведванне дзіцем заняткаў у адпаведнасці з раскладам;

6. 2 Апавяшчаць настаўнікаў ДУА «Лагазінская сярэдняя школа Лагойскага раёна» аб ўважлівай прычыне пропуску заняткаў па тэлефоне

6.3 Праяўляць павагу да педагагічнага і тэхнічнага персаналу школы;

6.4 Беражліва адносіцца да маёмасці, метадычных дапаможнікаў і дапаможным матэрыялах «ШБП».

6.5 Своечасова ўносіць плату, за якія прадстаўляюцца паслугі ў адпаведнасці з дамовай.

7. Вучні (бацькі) «ШБП» маюць права:

7.1 Запытваць у ДУА «Лагазінская сярэдняя школа Лагойскага раёна» інфармацыю па пытаннях арганізацыі і забеспячэння належнага выканання паслуг;

7.2 Карыстацца маёмасцю, метадычнымі дапаможнікамі і дапаможнымі матэрыяламі школы;

7.3 Звяртацца з пытаннямі і па кансультацыю да педагогаў, намесніка дырэктара па ВВР (1-4 кл.)

8. ДУА «Лагазінская сярэдняя школа Лагойскага раёна» мае права:

8.1 Самастойна ажыццяўляць адукацыйны працэс, праграму падрыхтоўкі будучага першакласніка.